

**Компонент ОПОП 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль)
Стратегия управления территориями и развитие туризма в регионе**
наименование ОПОП

Б1.О.10
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Территориальное планирование и проектирование

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.
Должность – зав.кафедрой
Ученая степень – к.филос.н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИД-1ук-1: применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;</p> <p>ИД-2ук-1: осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>ИД-3ук-1: оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p> | Принципы системного подхода в исследовательской и проектной деятельности | Формировать необходимую и достаточную базу данных для системного анализа и интерпретации | Методами интерпретации данных, полученных в ходе мультифокального исследования и анализа конкретных ситуаций | Ситуативные задачи, сообщения на практических занятиях | Тесты Вопросы к экзамен, зачету |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | <p>ИД-1опк-1: - знает основы фундаментальной экономической науки</p> <p>ИД-2опк-1: - умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ИД-3опк-1: - владеет навыками применения знаний фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> | Принципы комбинирования экономических и управленческих методов в разработке решений территориального развития | Применять методы анализа на этапах управления проектами разного типа | Методами мониторинга, оценки реализации проекта | | |
| ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое | <p>ИД-1опк-2 - знает продвинутое инструментальные методы экономического анализа</p> <p>ИД-2опк-2</p> | Техники сбора и обработки данных с помощью цифровых технологий | Формировать базы данных для анализа, интерпретации | Методами интерпретации, визуализации данных управленческих решений | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> | <p>- умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ИД-3опк-2 - владеет навыками применения продвинутого инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> | | | | | |
| <p>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития иннов</p> | <p>ИД-1опк-4: - знает основные принципы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности ИД-2опк-4: - умеет экономически и финансово обосновать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности ИД-3опк-4: - владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных решений в профессиональной деятельности и может нести за них ответственность</p> | <p>Логику, алгоритмы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности</p> | <p>Применять методы расчета организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>Методами координации работы, мотивирования осознанного выполнения задач проекта</p> | | |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1. Кейс «Развитие микрорайона»

Ситуационная задача: Проектная группа работает над проектом по созданию концепции развития микрорайона площадью около 80 га, расположенного на окраине крупного областного центра (пример по выбору).

Микрорайон включает следующие элементы:

- Жилые дома различной этажности (панельные пятиэтажки советского периода, современные многоэтажные жилые комплексы);
- Общественно-деловые зоны (школа, детский сад, поликлиника, магазины первой необходимости);
- Инженерные коммуникации (водоснабжение, водоотведение, электроснабжение, газификация);
- Открытые пространства общего пользования (парковая зона, скверы, детские площадки, спортивные сооружения);
- Проблемные территории: старая текстильная фабрика (не действует, на балансе города), прибрежная территория (у реки) с гаражной застройкой.

Исходные данные:

Генеральный план города, утвержденный органами местной власти.

Анализ существующей застройки и инженерных коммуникаций.

Результаты социологического опроса среди местных жителей относительно предпочтений в области благоустройства и общественного транспорта.

Статистические показатели плотности населения, возрастной структуры и доходов домохозяйств.

Данные мониторинга состояния экологии района.

Разработать концепцию развития микрорайона, определить существующих и потенциальных стейкхолдеров развития территории.

Ожидаемые результаты:

Выполнение заданий позволяет студентам приобрести практические навыки проектирования комплексных проектов в сфере градостроительства, научиться анализировать исходные данные, применять принципы устойчивого развития и эффективно представлять результаты своей работы широкой аудитории.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные этапы территориального проектирования.
2. Правовые основы территориального планирования в РФ.
3. Понятие и ресурсы устойчивого развития территорий.
4. Основные понятия землеустройства и градостроительства.
5. Концепции и подходы территориального планирования.
6. Каркас территории: понятие, методы исследования, задачи трансформации.
7. Движущие силы и ресурсы развития территорий
8. Специфика развития агломераций.
9. Особенности территориальной организации городов разного типа (малых, средних, больших).
10. Современные тенденции и инновационные решения в территориальном проектировании российских регионов.

Вопросы к экзамену

1. Исследование потенциала территории и перспективы развития.
2. Мониторинг развития территории (качественные и количественные показатели).
3. Методы анализа и прогнозирования потребностей в местного сообщества в развитии территории.
4. Стратегические документы, принятые в РФ формирующие планы развития территорий.
5. Опорные населенные пункты: история становления понятия и актуальные решения развития.
6. Разработка и тестирование концепции развития территории.
7. Этапы и порядок согласования проектной документации территориальных схем и генеральных планов.
8. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении устойчивости функционирования территорий.

9. Основные требования к размещению объектов социального назначения (детские сады, школы, медицинские учреждения) согласно действующему законодательству.
10. Развитие рекреационных территорий.
11. Универсальный дизайн в градостроительном проектировании и развитии территорий.
12. Принципы и практика инклюзивного проектирования.
13. Разработка концепций парков, лесопарков и других природных территорий, вовлеченных в территориальное планирование.
14. Развитие городских агломераций (территориальный подход)
15. Развитие территорий малого города.
16. Мастер-план и «дорожная карта» развития территорий.
17. Вовлечение местного населения в развитие территорий.
18. Взаимодействие промышленных корпораций, региона и муниципальных образований в реализации планов развития территорий.
19. Креативный город: история формирования понятия, технологии разработки планов развития.
20. Понятие «цифровой двойник территории», применение в управлении развитием территории.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) результат экзамен, зачета

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Зачет

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|-------------------|--------------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

Экзамен

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию |
| <i>Хорошо</i> | Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования. |
| <i>Удовлетворительно</i> | В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы. |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|-------------|--|
| Компетенция | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Вариант 1 | компактное объединение близко расположенных городов и населённых пунктов, образующих единое экономико-географическое пространство агломерация |
| | организованное расположение человеческих сообществ (городских и сельских поселений) на конкретной территории система расселения |
| Вариант 2 | субъективное восприятие человеком степени удобства и удовлетворённости качеством окружающего пространства комфортность среды |
| | концепция сбалансированного сочетания экономических, социальных и экологических аспектов, позволяющих обеспечить высокое качество жизни нынешних поколений без ущерба для будущих поколений устойчивое развитие |
| Компетенция | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| Вариант 1 | исторически сложившаяся форма организации территории, отражающая особенности жизнедеятельности определенного этнического сообщества этнический ландшафт |
| | обстоятельство, увеличивающее вероятность возникновения неблагоприятных последствий в результате хозяйственной деятельности фактор риска |
| Вариант 2 | мера лёгкости и быстроты достижения целей перемещений на определенной территории с использованием существующих видов транспорта транспортная доступность |
| | концепция сбалансированного сочетания экономических, социальных и экологических аспектов, позволяющих обеспечить высокое качество жизни нынешних поколений без ущерба для будущих поколений устойчивое развитие |
| | |

| | |
|-------------|--|
| Компетенция | ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| Вариант 1 | применение геоинформационных систем для обработки пространственных данных, картографического моделирования и пространственного анализа территорий GIS-анализ |
| | статистический инструмент для выявления сходства и различий между объектами или явлениями путем группировки схожих признаков кластерный анализ |
| Вариант 2 | информация о структуре, содержании и происхождении собранных данных, необходимая для их правильного толкования и использование метаданные |
| | отображение конкретных тематических слоев (например, плотность населения, уровень загрязнения, характер землепользования) на карте тематическое картографирование |
| | |